

# índice

año 15 - 1994

## 1. Índice de títulos

Algunas dificultades de lectoescritura en zonas rurales de Neuquén y Río Negro. ANDREA C. MENEGOTTO y MARIA LEONOR ACUÑA. Año XV, Nº 2, Pg. 5-10.

Capacitación en servicio y cambio en la propuesta didáctica vigente. DELIA LERNER. Año XV, Nº 3, Pg. 33-54.

Construcción del resumen, La. FLORA PERELMAN DE SOLARZ. Año XV, Nº 1, Pg. 5-20.

Diálogo con Donald Graves, Un. DONALD GRAVES. Año XV, Nº 4, Pg. 39-44.

Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia. EMILIA FERREIRO. Año XV, Nº 3, Pg. 5-14.

Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. ANA MARIA KAUFMAN. Año XV, Nº 3, Pg. 15-32.

Escritura en la cultura postalfabética, La. RUBEN M. TANI. Año XV, Nº 2, Pg. 21-26.

Estrategias para promover la comprensión lectora en estudiantes de alto riesgo. ALAN N. CRAWFORD. Año XV, Nº 1, Pg. 21-27.

Estructura narrativa en el discurso escrito infantil: estudio exploratorio. ALICIA

VAZQUEZ DE APRA y MARIA CELIA MATTEODA. Año XV, Nº 4, Pg. 5-14.

Estudio de libros infantiles en español, El. MARTIN LUIS GUZMAN FERRER. Año XV, Nº 2, Pg. 33-37.

Lectoescritura: ¿aprendizaje espontáneo o escolar? MIRELLA A. CANU. Año XV, Nº 4, Pg. 15-24.

Mejoramiento de la comprensión lectora. IRMA CAMARGO DE AMBIA. Año XV, Nº 2, Pg. 11-19.

¿Por qué osito se escribe con "s"? ELENA PLANAS DE DIETRICH. Año XV, Nº 1, Pg. 29-38.

Sistema de trabajo con carpetas en el aula, El. MARSHA GRACE. Año XV, Nº 1, Pg. 39-41.

Tareas cognitivas en la comprensión de textos. El docente un estratega necesario. MABEL S. MARRO y ANGELA M. SIGNORINI. Año XV, Nº 2, Pg. 27-32.

Uso y función de las letras en el período presilábico, El. GRACIELA QUINTEROS. Año XV, Nº 4, Pg. 26-38



## 2. Índice de autores

ACUÑA, MARIA LEONOR (Ver Menegotto, Andrea y María Leonor Acuña.)

CAMARGO DE AMBIA, IRMA. Mejoramiento de la comprensión lectora. Año XV, Nº 2, Pg. 11-19.

CANU, MIRELLA A. Lectoescritura: ¿aprendizaje espontáneo o escolar? Año XV, Nº 4, Pg. 15-24.

CRAWFORD, ALAN N. Estrategias para promover la comprensión lectora en estudiantes de alto riesgo. Año XV, Nº 1, Pg. 21-27.

FERREIRO, EMILIA. Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia. Año XV, Nº 3, Pg. 5-14.

GRACE, MARSHA. El sistema de trabajo con carpetas en el aula. Año XV, Nº 1, Pg. 39-41.

GRAVES, DONALD. Un diálogo con Donald Graves. Un. Año XV, Nº 4, Pg. 39-44

GUZMAN FERRER, MARTIN LUIS. El estudio de libros infantiles en español. Año XV, Nº 2, Pg. 33-37.

KAUFMAN, ANA MARIA. Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. Año XV, Nº 3, Pg. 15-32.

LERNER, DELIA. Capacitación en servicio y cambio en la propuesta didáctica vigente. Año XV, Nº 3, Pg. 33-54.

MARRO, MABEL S. y ANGELA SIGNORINI. Tareas cognitivas en la comprensión del textos. El docente un estratega necesario. Año XV, Nº 2, Pg. 27-32.

MATTEODA, MARIA CELIA (Ver Vázquez de Aprá, Alicia y María Celia Matteoda.

MENEGOTTO, ANDREA y MARIA LEONOR ACUÑA. Algunas dificultades de lectoescritura en zonas rurales de Neuquén y Río Negro. Año XV, Nº 2, Pg. 5-10.

PERELMAN DE SOLARZ, FLORA. La construcción del resumen. Año XV, Nº 1, Pg. 5-20.

PLANAS DE DIETRICH, ELENA ¿Por qué osito se escribe con "s"? Año XV, Nº 1, Pg. 29-38.

QUINTEROS, GRACIELA. El uso y función de las letras en el período presilábico. Año XV, Nº 4, Pg. 27-38.

SIGNORINI, ANGELA (Ver Marro, Mabel S. y Angela Signorini.)

TANI, RUBEN M. La escritura en la cultura postalfabética. Año XV, Nº 2, Pg. 21-26.

VAZQUEZ DE APRA, ALICIA y MARIA CELIA MATTEODA. Estructura narrativa en el discurso escrito infantil: estudio exploratorio. Año XV, Nº 4, Pg. 5-14.

Espacio bibliográfico. MARIA ELENA C. DE DE VINCENZI

- Dificultades en lectura, Año XV, Nº 1.
- Lectura y evaluación, Año XV, Nº 2.
- Los procesos de escritura, Año XV, Nº 3.
- El rol docente y el aprendizaje de la lectura y escritura, Año XV, Nº 4.



